муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 27 «Росинка»

Проект «Моя Семья»

Вторая группа раннего возраста

Воспитатель высшей кв. категории:

С.В. Болотина

Новосибирск

2023

 Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для ребёнка – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы.

Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она

была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи

социальных и культурных ценностей, определяющим фактором

 формирования личности ребенка.

**Актуальность**

         Актуальность темы заключается в том, что она помогает детям получить более широкие знания о семье. Формировать осознанное представление о необходимости заботиться о своей семье. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. В семье все любят друг друга и заботятся друг о друге.

**Цель проекта**:

-  формирование у детей первоначальных представлений о семье.

**Задачи проекта**:

- познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»;

- учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;

- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Вид проекта**: творческий.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (1 месяц) .

**Участники проекта**: воспитатель группы, дети второй группы раннего возраста, родители.

**Разработка проекта:**

Донести до участников проекта важность этой темы.

Создать развивающую среду: подобрать атрибуты, материалы для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Моя семья», подобрать материал для продуктивной деятельности.

Составить перспективный план мероприятия.

**Этапы реализации проекта.**

**Подготовительный этап:**

\*Подбор стихотворений о маме, папе, бабушке, дедушке, загадок о семье, потешек, русских народных сказок.

\*Рассматривание фотографий детей, родных и близких, иллюстраций по теме «Моя семья».

\*Беседы с детьми.

\*Подбор дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных игр на семейную тематику.

**Практический этап:**

\*Заучивание стихотворения «Моя семья» (пальчиковая игра).

\*Беседы «Моя семья», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что готовит мама», «Что умеет делать папа».

\*Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор». Чтение русских народных сказок.

\*Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», дидактических – «Чья мама?» и театрализованных игр – «Колобок».

\*Лепка «Угощение для бабушки». Рисование «Портрет мамы».

\*Папки-передвижки на темы: «Семья», «Здоровый образ жизни семьи», «Еда без вреда»

**Заключительный этап:**

\*Фотовыставка «Моя семья».

\*Выставка детских работ.

**Ожидаемые результаты**: дети больше узнают о своей семье: о членах семьи, о жизни бабушек и дедушек; совместная деятельность будет способствовать укреплению детских – родительских отношений.

**Тематический план работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы работ**  **Образовательная деятельность** | **Основное содержание**  **Познавательное развитие (окружающий мир)**  Тема «Моя любимая семья» **Речевое развитие  ( развитие речи)** Тема «Моя семья» Тема «Моя семья и Я»  **Конструирование**- «Мебель для дома»  **Художественное творчество**  **Рисование** - «Портрет мамы»  **Лепка**-«Угощение для бабушки»  **Чтение художественной литературы**  Чтение рус. нар. сказки «Три медведя»,  Заучивание наизусть (пальчиковая игра) «Моя семья»  **Музыка**-пение колыбельной «Баю- бай», «Пирожки» Филипченко. |
| **Совместная деятельность** | |
| **Беседы** | Беседа по фотографиям «Моя семья». Чтение и обсуждение сказок, стихов.Ситуативный разговор «Что готовит мама?» , «Что умеет делать папа?»  Беседа по картинкам. «Что такое хорошо, что такое плохо?» |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение потешек «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор»  Сказки: «Волк и козлята», «Колобок», «Три медведя»  Е. Благинина «Вот какая мама!»  К. Ушинский «Петушок с семьёй»  А. Барто «Посидим в тишине»  Чтение потешки «Ладушки – ладушки» |
| **Художественное творчество** | Портрет мамы; - дорисуй глазки, рот, нос; лепка «Угощение для бабушки». |
| **Музыка** | Пение колыбельных песен; «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. ритмические движения «Пляска с платочками»; муз. игра «Кошка с котятами»; слушание «Болезнь куклы»,   «Новая кукла» П. И. Чайковского |
| **Игровая деятельность** | **Дидактические игры и упражнения**  «Кто что делает?», «Как мы помогаем родным?» «Кому, что нужно для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу», «Уложим куклу спать», «Кукла заболела» «На чём люди ездят?», «Чья мама?»  **Подвижные игры**  «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Гуси – лебеди», «Карусель»  **Настольные игры**  «Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом».  Игры с конструктором; пазлы; кубики - картинки; строитель.  **Сюжетно-ролевые игры**  **«**Семья» |
| **Наблюдения** | За птицами, транспортом, прохожими людьми, работой дворника; природными явлениями |

**Работа с родителями**

1.Беседы с родителями и детьми о прошедших выходных днях

2.Сбор фотографий в фотоальбом: «Моя семья»

3Ширмы: «Семья»,

                «Здоровый образ жизни семьи»,

                «Еда без вреда»,

                «Пальчиковые игры на тему «Семья»

4.Консультации:

                «Как преодолеть рассеянность у ребёнка?»

                «Творим, фантазируем, воображаем»

5.Памятка для родителей на тему: «Авторитет – основа воспитания»

6.Творческая выставка на тему: «Моя семья»

**Оценка результатов**

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат. У детей повысились знания в области нравственно – патриотического воспитания в вопросах касающихся своей семьи, родители стали активней участвовать в мероприятиях, проходимых в детском саду.

В результате творческой работы самых активных семей в группе появился альбом «Моя семья», который пользуется особой популярностью у всех детей. Каждый день неоднократно просматривается, и каждый «автор» с гордостью рассказывает о своей замечательной семье. После просмотра сказки «Колобок», наши дети тоже попробовали себя в роли артистов. Появились новые игры для самостоятельной деятельности детей: «Дом, который построили мы», «Мебель для комнаты», «Поликлиника», «День рождения», «Гости».

На наш взгляд, проект «Я и моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

Приложение

**Загадки о семье**

Кто загадки отгадает,  
Тот своих родных узнает:  
Кто-то маму, кто-то папу,  
Кто сестренку или брата,  
А узнать вам деда с бабой —  
Вовсе думать-то не надо!  
Все родные, с кем живете,  
Даже дядя или тетя,  
Непременно вам друзья,  
Вместе вы — одна…

**(Семья!)**

Кто нежнее всех на свете?   
Кто готовит нам обед?   
И кого так любят дети?   
И кого прекрасней нет?   
Кто читает на ночь книжки?   
Разгребая горы хлама,   
Не ругает нас с братишкой.   
Кто же это? Наша …

**(Мама)**

Я шагаю по дорожке,  
Но устали мои ножки.  
Перепрыгнуть через яму  
Кто поможет? Знаю –   
**(Мама)**

 Не боюсь грозы ни грамма,  
Коль со мною рядом…  
**(Мама)**

Нет в квартире грязи, хлама,  
Убрала всё чисто…  
**(Мама)**

 Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос отвечу прямо:  
- Всех милее наша...  
**(Мама)**

Кто не в шутку, а всерьёз   
Нас забить научит гвоздь?   
Кто научит смелым быть?   
С велика упав, не ныть,   
И коленку расцарапав,   
Не реветь? Конечно, …

**(Папа)**

Кто любимей всех на свете?  
И за всю семью в ответе?  
От зарплаты до зарплаты  
Что б мы делали без...  
**(Папы)**

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам? —  
С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш...  
**(Папа)**

 Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый...  
**(Папа)**

 Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша...  
**(Бабушка)**

 Кто носки внучатам свяжет,  
Сказку старую расскажет,  
С медом даст оладушки? –  
Это наша…  
**(Бабушка)**

 Угостит всегда вареньем,  
Стол накроет с угощеньем,  
Лада наша ладушка,  
Кто? — Родная...  
**(Бабушка)**

Он — мужчина, и он сед,   
Папе — папа, мне он — …  
**(Дед)**

 Кто всю жизнь работал,  
Окружал заботой  
Внуков, бабушку, детей,  
Уважал простых людей?  
На пенсии уж много лет  
Нестареющий наш...  
**(Дед)**

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед —  
Мой родной, любимый...  
**(Дед)**

 Мамы старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живете?»  
Кто в гости к нам приехал?  
**(Тетя)**

 Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне...  
**(Дядя)**

 Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная...  
**(Семья)**

Это слово каждый знает,  
Ни на что не променяет!  
К цифре «семь» добавлю «я» —  
Что получится?  
**(Семья)**

Вот ведь дело-то какое…   
Нас не семеро, а трое:   
Папа, Мамочка и я,   
Но все вместе мы — …  
**(Семья.)**

**Фольклор**

Ой, ладушки, ладушки,  
Где были?  
– У бабушки.  
– Чего ели?  
– Кашку.  
– Чего пили?  
– Бражку.  
Кашка сладенька,  
Бабушка добренька.

Еду-еду к бабе, к деду  
Еду-еду к бабе, к деду  
На лошадке, в красной шапке,  
По ровной дороженьке,  
На одной ноженьке,  
В старом лапоточке,  
По рытвинам, по кочкам,  
Всё прямо и прямо,  
А потом вдруг… в яму  
Бух!

Оладушки

Ладушки, ладушки!  
Пекла бабка оладушки,  
Маслом поливала,  
Детушкам давала.  
Даше – два,  
Паше – два,  
Ване – два,  
Тане – два,  
Саше – два,  
Маше – два,  
Хороши оладушки  
У нашей доброй бабушки!

**Стихотворения о семье**

**МОЯ СЕМЬЯ**

У меня семья большая:  
Мама Нина, баба Рая,  
Папу Александром звать,  
Он бабуле просто — зять!  
Ну а я бабуле — внучка.

И еще собачка Жучка  
С нами вместе проживает,  
Дом бабулин охраняет!

Кто в большой семье хозяин?  
Ну конечно, баба Рая —  
Здесь сомненья быть не может:  
Всем подскажет и поможет,  
У нее большой талант  
Завязать красивый бант,  
Маму с папой помирить  
И красиво стол накрыть,  
Приласкать, поцеловать,  
На ночь сказку рассказать!  
Даже Жучка понимает,  
Чьи приказы выполняет,  
Благодарно лижет руки —  
От любви, а не от скуки!

***Н.Майданик***

Всюду тянет нас домой,

Быть с любимою семьей,

Где все свято, справедливо

И живется так счастливо.

Все в семье у нас на лад,

Детьми и счастьем дом богат,

Заботой, нежностью, теплом –

И наша вся заслуга в том!

***Д.Яманаев***

**ПРО НАС**

Мама вкусно приготовит,

Уберется, постирает.

Ну, а если я балуюсь,

Иногда и поругает.

Папа все починит в доме,

Все исправит, все наладит,

Ну, а если он свободен,

На машине покатает.

Бабушка мне все прощает,

Водит в цирк, в кино, в театры

Мне игрушки и конфеты

Очень часто покупает.

Хорошо, что у меня

Очень дружная семья.

***Ю.Жукова***

**МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ**

Моя дружная семья:

Папа, мама, бабушка и я.

Папа мой большой, как слон,

Очень ласковый, родной.

Мама, мамочка моя,

Очень добрая она.

А вот без милой бабушки,

Бабулечки родной,

Не представляю жизни я,

Ну просто никакой!

Свою семью я уважаю,

Сестру оберегаю,

Вместе с ней гуляю,

В квартире убираю.

Мы друг другу помогаем

И счастья всем желаем.

Мама, я, сестра моя –

Вместе дружная семья.

***А.Буев***

**Физкультминутки**

**«Семья»**

Раз, два, три, четыре                        (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире?                (повороты в стороны с подниманием плеч)  
  
Раз, два, три, четыре, пять                (Хлопки в ладоши)  
  
Всех могу пересчитать;                        (указательным пальцем пересчитывают)  
  
Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,  
  
Мой щегол, сверчок и я-  
  
Вот и вся наша семья!                        (загибают поочередно пальцы на руке)

**«Ладушки»**

«Ладушки, ладушки,  
Где были?  
У бабушки!                (Хлопают в ладоши)  
А у бабушки ладони  
Все в морщинах собраны.         (Показывают руки ладонями вверх)  
А у бабушки ладони  
Добрые-предобрые.                (Поглаживают ладони друг о друга)  
Все работали ладони  
Долгими годами.                (Постукивает кулаками о ладони)  
Пахнут добрые ладони  
Щами с пирогами.                (Подносят ладони к лицу, словно принюхиваются)  
По кудрям тебя погладят  
Добрые ладони.                (Имитируют поглаживания)  
И с любой печалью сладят  
Теплые ладони.                (Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)  
Ладушки, ладушки,  
Где были?  
У бабушки!                (Хлопают в ладоши)

Этот пальчик – мамочка,   
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик я,  
Вот и вся моя семья

**Физкультминутка**

 (На ответ «да» — хлопайте в ладоши, на ответ «нет» — топайте ногами, руки на пояс.)

Маму выручим всегда? (Да!)

И обманывать не будем никогда? (Да!)

Кинуть камень кошке вслед? (Нет!)

Брать в автобусе билет? (Нет!)

Ай, ай, ай, как это нет?

Надо брать билет всегда? (Да!)

Не робеть, когда беда? (Да!)

Не жалеть для дел труда? (Да!)

Рук не мыть, когда обед? (Нет!)

Как же это не мыть? Мыть обязательно! (Да!)

Солнце, воздух и вода? (Да!)

Мы лентяям шлем привет? (Нет!)

А тем, кто делает добро? (Да! Да! Да!)

**Игры про семью:**

**Игра «Кто, что делает?»**

- Бабушка – печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками …

- Мама  - готовит обед, стирает, гладит, ходит по магазинам, воспитывает детей ...

- Папа – ремонтирует, ездит на машине, зарабатывает деньги, помогает маме

- Дедушка - работает на даче, помогает папе, бабушке …

- Сестра  - помогает маме и бабушке по хозяйству, играет с младшими …

- Брат – помогает папе, дедушке, выносит мусор …

**Игра «Назови ласково каждого члена семьи».**

Сын – сынок – сыночек;

Дочь – дочка – доченька;

Брат – братик;

Сестра – сестричка – сестренка;

Мама – мамочка – мамуля;

Папа – папочка – папуля;

Бабушка – бабуля – бабуличка;

Дедушка – дедуля – дедуличка.

**Игра «Как мы помогаем родным?».**  
Играют 2 – 8 человек.  
Раздают по 1 карточке с родственниками. Маленькие карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди берут по 1 карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней: «Как я помогаю своей бабушке?» (маме, тете и т.д.). например: «Я помогаю своей бабушке варить суп», если ребенок сказал правильно, он оставляет себе карточку, если нет – возвращает в стопку. Игра ведется до тех пор, пока у кого-то из игроков не окажется 5 карточек или не закончатся карточки в стопке. Победит тот, у кого будет 5 карточек

или больше всех карточек.

**Конспект НОД ( познавательное развитие).**

**Тема:** «Моя любимая семья».

**Цели:**

-учить детей называть членов семьи;

- знать, что в семье все заботятся и любят друг друга;

-понимать роль взрослых и детей в семье;

- вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

**Материалы:**мягкая игрушка зайчик, игрушечный домик, куколка, семейные фотографии детей.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня в детский сад пришел любопытный Зайчик. Давайте поздороваемся с ним.(здороваются).

Зайчик увидел дом, удивился и спрашивает:

-Что это? Кто в нем живет? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, давайте Зайке подскажем, как вы думаете, кто в нем живет? (Ответы детей.) Давайте заглянем в окошечко. Ах, Матвейка живет. Скучно, наверное, жить одному. Кто еще в этом доме живет?

Кто вас будит по утрам,

Кто любовью согревает,

Все на свете успевает,

 Кто тебя всегда утешет,

 И умоет, и причешет,

 В мире нет её родней

Справедливей и добрей

 Это кто, скажите прямо

-Ну, конечно, это…. мама.

 -Молодцы!

- Кто же ещё живет в этом доме?

Может он в футбол играть,

Может книжку вам читать,

Может рыбу он ловить,

 Кран на кухне починить

 Может прокатить тебя

Вместо быстрого коня

Для тебя всегда герой,

 Самый лучший, (папа) твой.

 -Молодцы! Конечно, это папа.

 -Ребята вы папу любите? (ответы детей)

 - За что вы папу любите? (ответы детей)

 -Вы папе помогаете? (ответы детей)

Давайте поможем папе накачать насосом колесо.

**Физминутка.**

- Как одним словом можно назвать маму, папу, сына, дочь? (Семья)

 -Как хорошо живется в своем домике этой семье. Как хорошо, что у вас есть семья.

Давайте Зайчику расскажем о своей семье. (Воспитатель показывает семейные фото детей)

 -Где мама, где папа, как их зовут?

-Вас любят в семье?

 - Как догадались, что вас любят?

 - За что вас любят в семье? ( кушаю хорошо, слушаюсь маму, папу, помогаю игрушки убирать…)

- Молодцы. Значит, и вы тоже заботитесь о своей семье: слушаетесь, помогаете, не хотите расстраивать взрослых - всю свою семью.

 -У кого в семье живет бабушка, дедушка?

Как хорошо, когда у каждого человека есть дружная семья. И у наших пальчиков, посмотрите, дружная семья! Давайте поиграем с семьей пальчиков.

**Пальчиковая игра «Семья».**

Итак, ребята, сегодня мы узнали, что у каждого человека есть своя семья. И нужно заботиться о своей семье. Давайте попрощаемся с зайчиком, ведь его тоже ждет его семья.

**Конспект познание (формирование целостной картины мира)**

**Тема**: «Едем в гости к бабушке. Угощение для бабушки».

**Цели:**познакомить с признаками весны; развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приёмах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.

**Материалы:**кукла, фланелеграф, картинки с изображением живой и неживой природы, пластилин, доски для лепки.

**Ход:**

**Организационный момент.**

Во время прогулок воспитатель продолжает развивать наблюдательность детей, вместе с ними определяет, какие изменения происходят в природе: стало ярче светить солнце, с крыш падает капель, чернеет снег, появляются проталины, ручьи, недавно все было покрыто снегом, теперь много воды, она течёт, сверкает на солнце, журчит.

**Сюжетная игра-путешествие «Едем в гости к бабушке».**

В группе дети находят картинки с изображением явлений природы, которые они наблюдали во время прогулки, воспитатель помещает их на фланелеграф.

-Мы с вами отправляемся в гости к бабушке. На чем поедем? *(Выставляет игрушку автобус, который «проезжает» мимо картинок с изображением весенних явлений природы.)*За окном автобуса мы видим очень много интересного *(На стол ставится кукла-бабушка.)*Вот мы и приехали. Здравствуйте, бабушка. *(Дети тоже здороваются.)*Ребята, расскажите бабушке, что мы видели во время поездки. *(Дети говорят, что наступила весна и рассказывают про известные им весенние явления природы.)*

**Лепка.**

Мы сегодня приготовим для бабушек угощение. Какое угощение вы хотели бы слепить для своих бабушек? *(Дети называют то, что уже умеют лепить: баранки, бублики, печенье, пряники.) Д*ети сами определяют, что они будут лепить, сообщают об этом воспитателю и приступают к выполнению задания, педагог помогает по необходимости.

Выполненные изделия дети показывают воспитателю и «бабушке».

**Рефлексия.**

-Какое время года наступило? К кому в гости мы ездили? Что мы лепили?

**Дидактическая игра**

«Кому что нужно для работы».

**Цель:** совершенствовать знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.

**Материал:** большие картинки с профессиями взрослых (врач, повар, водитель) маленькие карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.

**Ход игры**

На стульчиках стоят большие картинки с профессиями взрослых, а на коврике разбросаны карточки с предметами, необходимыми для этих профессий. Детям предлагается взять одну карточку на полу и подойти к картинке с той профессией, для которой нужна эта вещь. Дети объясняют, почему подошли к той или иной картинки с профессией.

**Подвижные игры**

«Карусель»

**Задачи:** учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.

**Описание игры:** «Сейчас мы будем кататься на карусели, - говорит воспитатель. - Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась». Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали, побежали!

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два…(пауза),

Вот и кончена игра.

Под эти слова карусель сначала медленно движется в одну сторону, потом темп речи и движений ускоряются, На слова «побежали» карусель меняет направление движения и кружится быстрее. Потом темп движений постепенно замедляется, и на слова «Вот и кончена игра» все останавливаются.

«Птички в гнездышках»

**Описание:** Дети – «воробышки» с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри «гнезд» (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу педагога: «Полетели!» - «воробышки» вылетают из «гнезда», перешагивая через обруч и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – «клюют зернышки». По сигналу: «Птички, в гнезда!» - убегают в свои «гнезда». Игра повторяется 3 раза.

«Наседка и цыплята»

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**Описание:** Дети изображают цыплят, а воспитатель – наседку. На одной стороне площадки огорожено место – дом, где находятся цыплята с наседкой (натягивается веревка между стойками на высоте 50 см. от пола). Сбоку, в стороне, помещается «большая птица». Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят – «ко-ко-ко». По сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют пол площадке. Воспитатель говорит – «большая птица», все цыплята бегут домой.

**Сюжетно-ролевая игра**

«Семья»

**Цель.**Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

**Игровой материал.**Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.

**Подготовка к игре.**Наблюдения за работой няни, наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», 3. Александрова «Мой мишка». Постройка мебели.

**Игровые роли.**Мама, папа.

**Ход игры.**Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Маша. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.

После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы.

Затем дети играют с куклой самостоятельно.

Когда дети достаточное количество времени поиграли сами, воспитатель организовывает совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.

Уже в последующем, когда дети уже несколько раз поиграют в эту игру, воспитателю бывает достаточно только напомнить о возможных ролях, чтобы началась игра: «Дети, кто хочет быть мамой Маши? А папой? А кто хочет быть воспитателем?». Каждый из детей начинает выполнять свои обязанности.

Список литературы

Н. Коскова. «Развивающие игры и упражнения для детей 3-х лет

«Поиграй со мной». Новосибирск-2008г.

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности в первой младшей

группе . Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008г.

А.Е. Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.

Москва, 2000г.

В.В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. Изд.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014г.

Д.Н. Колдина . Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Издательство

Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008г.

Н.П. Ильчук, В.В. Гербова . Хрестоматия для дошкольников.

Москва. Изд. АСТ,1999г.

Н.П. Ильчук, В.В.Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года.

Москва. ОНИКС-ЛИТ.

Фотоприложение









 

 















