Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №27 «Росинка»

Проект «Зайчишка-шалунишка»

Вторая группа раннего возраста «Земляничка»

Воспитатель высшей кв. категории:

С.В. Болотина

Новосибирск

2021

Актуальность

В начале осени была проведена непосредственно образовательная деятельность с детьми на тему: «Зайка серенький сидит». Рассматривая картинки об этом животном, детям были заданы вопросы: где живут зайцы и чем они питаются? Дети затруднялись правильно отвечать на поставленные вопросы. Было выявлено, что у детей недостаточно знаний о диких животных. Поэтому была выбрана тема проекта «Зайчишка-шалунишка».

Цель:

Познакомить детей с животным леса – зайцем; дать представление о зайце, познакомить с внешним видом и его характерными особенностями; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.

Задачи:

1. Дать знания детям о жизни зайца.  
2. Формировать интерес ребенка к диким животным.  
3. Воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.

Вид проекта**:** познавательно-творческий

Участники:воспитатели, дети второй группы раннего возраста, родители

Возраст детей: 2-3 года

Срок реализации**:** две недели

Ожидаемый результат:

**1.**В результате данного проекта, у детей расширятся представления об окружающем мире, познакомятся ближе с дикими животными на примере зайца. Активизируется словарный запас.

**2.**Родители станут активными участниками проекта. Оценивали важность и необходимость формирования у детей ценностного отношения к животным.

**3.**Реализован единый подход к воспитанию любви к животным, в семье и детском саду.

**Этапы проекта:**

I.Подготовительный этап:

-Подготовить материал для художественно-эстетической деятельности.

-Художественную литературу для чтения детям.

Подбор игрушек с изображением зайца.

II. Основной этап:

1.Непрерывно образовательная деятельность:

-Рассматривание зайца(игрушки)

-Знакомство с зайцем

-Рассматривание картинок с изображением зайца

-Беседа «Зайчишка- шалунишка»

2.Чтение,заучивание:

Русская народная сказка «Заюшкина избушка»,  
Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»,  
Ю. Коваль «Заячьи тропы»,  
Е. Бехлерова «Капустный лист»,  
Е. Чарушин «Заяц»,  
В. Орлов «Заяц»,  
Г. Ладонщиков «На поляне»,  
М. Клокова «Зайчик»,  
О. Беляевская «Кто это?»,  
И. Токмакова «Стой, зайчонок»,  
К. Журавлев «Солнечный зайчик» и др.  
Загадки о зайце.

3.Деятельность детей:

-Художественное творчество- «Морковка для зайчика»

- Художественное творчество-«На лесной опушке»

-Сенсорное развитие- «Поможем зайке»

-Конструирование «Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики»

-Пальчиковые игры: «Зайка», «Зайчик», «Зайчики», «Зайка и охотник».

- Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Солнечный зайчик», «Зайка беленький сидит», «Морковка для зайчика», «Солнечные зайчики», «Аккуратные зайчата».

- Дидактические игры «Помоги зайчику», «Угости зайку», «Мы – помощники», «Найди такую же картинку», «Парные картинки».

- Хороводные игры: «Зайка», «Заинька, выйди в сад…», «Зайка серый…», «Заинька».

III.Заключительный этап.

-Сюжетная игра «Зайчата в гостях у ребят»

Цель игры:

-Закрепить у детей навыки сервировки стола

-Воспитывать заботливое отношение к животным леса

Вывод:

В процессе реализации данного проекта дети с интересом выполняли все задуманное. Это способствовало развитию познавательных способностей детей, наблюдательности и развитию творческого воображения. Задачи проекта были выполнены: расширились представления детей об окружающем мире, ближе познакомились с дикими животными на примере зайца, сформирована познавательная активность, обогащен словарный запас.

Приложение

Стихотворения

**Заяц**

Спят усталые ветра,  
Спит лесник в своей избушке,  
А у ЗАЙЦА до утра  
Спят по очереди ушки.

В.Орлов

**На полянке**

На полянке у пенька  
Зайцы пляшут трепака,  
Пляшут, веселятся,  
Топать не боятся.  
Рады ясному деньку,  
Рады старому пеньку,  
Клёнам и ромашкам,  
Птицам и букашкам.  
Что им не резвиться,  
Коль полно кислицы,  
Если нет поблизости  
Волка и Лисицы.

Г.Ладонщиков

**Зайчик**

Скачет между травками  
Быстроногий зайчик.  
Смял своими лапками  
Белый одуванчик.  
Полетели высоко  
Белые пушинки.  
Скачет зайчик далеко  
По лесной тропинке.

М. Клокова

**КТО ЭТО?**

Чьи-то лапки на белом снегу наследили,  
Кто-то, робкий, лесною опушкой бежал,  
У березы кору обглодал.  
Корешок чьи-то зубки точили.  
Белым столбиком долго сидел,  
Навострив свои длинные ушки,  
И, зачуяв стрелка, полетел  
Через голову с белой горушки.  
Куцый хвостик, глаза с косиной  
И пушистая белая шубка, ^  
Рост не мал и не очень большой,  
И раздвоена верхняя губка.

О.А.Беляевская   
  
Зайчик солнечный в окошко  
Рано утром заглянул,  
Поплясал на нём немножко,  
По стене на пол скользнул.  
Тихо в комнату прокрался,  
Посидел на потолке.  
На кровать мою спустился,  
На лицо уселся мне.  
- Эй, приятель, просыпайся!  
Светит солнце на дворе,  
Поднимайся, одевайся  
И айда со мной к горе!  
Там прозрачная река,  
В ней резвятся облака,  
Много солнечных лучей.  
Ты вставай! Бежим скорей!

## **Зайчик.**

У меня есть заинька -  
Зайчик очень маленький,  
На его макушке -  
Длинненькие ушки,  
Пимпочкою хвостик,  
Кнопочкою носик.

Цветом мой зайчишка - белый,  
А ещё, он очень смелый!  
Не боится он лисицы,  
Льва он тоже не боится.

Он от волка не бежит,  
Перед тигром не дрожит.  
Крокодилы и слоны  
Ему тоже не страшны.

Никуда не убегает  
И не прячется в норе,  
Зайчик целый день играет  
Посреди других зверей.

К. Журавлев

**Загадки о зайце.**

Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Маленький, беленький

По лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык.

Зимой – белый,

Летом – серый.

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы –

Уши больше головы.

(Е. Трутнева)

Зимой беленький,

Летом серенький.

Никого не обижает,

Сам всех боится.

**1. Беседа «Зайчишка –шалунишка».**

**Цель.**Познакомить детей с зайцем. Формировать первые представления об их жизни в лесу. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Учить правильно, подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Развивать у детей доброе отношение и любовь к животным.

**Материал:** игрушечный заяц.

**Ход:** *Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного зайца, которого заранее кладет в незаметном месте.*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, кто здесь притаился и дрожит?

**Дети.** Зайка. Конечно, зайка. Как же он сюда попал?

*(Берет игрушку в руки. Дети садятся на стульчики или на ковер).*

*Воспитатель демонстрирует детям игрушечного зайца и читает стихотворение (во время чтения показывает части игрушки).*

**Воспитатель.** Вот какой забавный зайка,

Ты не бойся, побегайка!

На макушке – длинные ушки,

Пушистая спинка, мягкий животик,

А сзади у зайки – коротенький хвостик.

Тебя не будем обижать,

Будем с зайчиком играть.

**Воспитатель.** Погладьте зайку, ребята, чтобы он вас не боялся *(дети гладят игрушку)*, покажите, где у зайки ушки, какие они?

**Дети.** Длинные, большие.

**Воспитатель.** А где хвостик? Какой он?

**Дети.** **Дети.** Коротенький, маленький.

**Воспитатель.** Покажите спинку, какая она?

**Дети.** Пушистая.

**Воспитатель.** А животик где, какой он?

**Дети.** Мягкий.

**Воспитатель.** У зайчика есть лапки, покажите их. *(Дети показывают лапки).*

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №27 «Росинка»

Конспект НОД по художественному творчеству(лепка)во второй группе раннего возраста

Тема: «Морковка для зайчика»

Воспитатель высшей кв.категории:

С.В. Болотина

Новосибирск

2022

**Цель.**Познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.

**Материал.** Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (зайчик, морковка), морковь или ее муляж, пластилин, салфетка, дощечка.

**Ход.**

**Воспитатель.** Посмотрите, кто у нас спрятался за стулом?

*Дети выносят из-за стула зайчонка.*

**Воспитатель.** Бедный зайчонок! Наверно, он от волка убегал, вот и забежал к нам.

*Воспитатель читает стихотворение В. Хорола «Зайчик»*

Жил-был зайчик –

Длинные ушки.

Отморозил зайчик

Носик на опушке.

Отморозил носик,

Отморозил хвостик

И поехал греться

К ребятишкам в гости.

Там тепло и славно, волка нет.

И дают морковку на обед.

*Воспитатель показывает детям иллюстрацию к стихотворению или сюжетную картинку, задает вопросы:*

**Воспитатель.** Что нарисовано на картинке?

**Дети.** На картинке нарисован зайчонок.

**Воспитатель.** Какое время года изображено на картинке?

**Дети.** Зима.

**Воспитатель.** Какого цвета шубка у зайки?

**Дети.** Белого цвета.

**Воспитатель.** Какие ушки у зайки?

**Дети.** Длинные ушки.

**Воспитатель.** Где у зайки носик? хвостик? глазки?

*(Дети показывают).*

**Воспитатель.** Почему зайчонок отморозил носик и хвостик?

**Дети.** Потому, что на улице очень холодно зимой.

**Воспитатель.** Куда поехал греться зайчонок?

**Дети.** Поехал к ребятам греться.

**Воспитатель.** Что любит, есть зайчонок?

**Дети.** Он любит морковку.

**Воспитатель.** Вам жалко зайчонка?

**Дети.** Очень жалко.

*Воспитатель предлагает пожалеть зайчонка, погладить его, закутать его в одеяло, чтобы он согрелся. Затем педагог читает стихотворение повторно.*

**Физкультурная минутка «Зайка беленький»**

Зайка беленький скакал,

Он от волка убегал.

Прыг-скок за кусток,

По дорожке под мосток.

*Дети прыгают, в конце декламации приседают.*

**Воспитатель.** Чем нам порадовать зайчонка?

**Дети.** Надо его угостить.

**Воспитатель.** Ну конечно, вкусной и полезной морковкой. Ведь зимой морковки нет в лесу, ни в огородах не найти. Сегодня мы слепим морковку из пластилина. Какого же цвета пластилин нам потребуется для этого?

*(Показывает морковку и просит назвать ее цвет).*

**Дети.** Нам понадобится красного цвета пластилин.

**Воспитатель.** Морковка красного цвета, поэтому нам нужен красный пластилин. Кто поможет найти мне его в коробочке?

*(Дети находят пластилин красного цвета).*

**Воспитатель.** А на что похоже морковка? Как мы ее будем лепить?

**Дети.** Морковка похоже на толстую палочку, у которой один кончик вытянут.

**Воспитатель.** Напомните мне, как лепят палочки?

*Дети выполняют движения ладонями.*

**Воспитатель.** Правильно, так раскатывают палочки. Потом один конец палочки нужно вытянуть, чтобы у нас получилась настоящая морковка.

*Показывает прием раскатывания из пластилина толстых палочек и формирования из них изделия).*

**Воспитатель.** Вот какая морковка получилась у меня. Но зайчонку одной морковки мало. Вылепите еще морковки.

*Дети лепят и угощают зайчонка. Зайчонок благодарит детей, говорит, что ему у ребят очень понравилось в гостях, и он хочет еще погостить у них.*

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №27 «Росинка»

Конспект НОД по художественному творчеству во второй группе раннего возраста

Тема: «На лесной опушке»

Воспитатель высшей кв.категории:

С.В. Болотина

Новосибирск

2022

**Цели.** Уточнить приметы зимы. Развивать речь детей. Учить аккуратно, наклеивать готовые формы на лист бумаги. Создать радостное настроение у детей.

**Материал.** Игрушки: заяц и сорока; корзинка из бумаги, картинки с овощами для зайчика.

**Ход.**

**Воспитатель.** Сейчас у нас лето или зима, дети?

**Дети**. Зима. Сейчас у нас зима.

**Воспитатель.** Правильно, сейчас у нас зима. Погода холодная, лютая. А еще какая?

**Дети.** Сильно дует ветер. Идет снег.

Влетает сорока

**Сорока.** Кар-кар-кар!

Я, Сорока-белобока,

По лесу гуляла,

По полю скакала,

Маленьких детушек искала.

Принесла я вам письмо,

Вот, от зайчика оно.

Беда, беда, ох, беда!

**Воспитатель**. Успокойся, Сорока-белобока, что ты так разволновалась? Сейчас, я прочитаю письмо. (Делает вид, что читает письмо). Ребята, зайчик где-то один в лесу и плачет, что-то у него случилось. Что кругом много снега. Надо уму помочь. Идемте скорее в лес. Не забывайте, тропинка узкая, поэтому, надо идти осторожно, друг за другом.

Дети идут по ребристой дорожке (тропинка)

и прыгают из обруча в обруч (снежные кочки.

**Воспитатель.** Вот мы и пришли на лесную полянку.

Слышат, что под елочкой плачет зайчик.

Что случилось, Заинька?

**Зайка.** Ой-ой-ой! Мои запасы на зиму кончились, кушать мне больше не чего. А голодным я не смогу убежать от лисы и от волка – сил не хватит. Съест меня лиса или волк.

**Воспитатель.** Не плачь, зайка, мы тебе поможем. Сначала поиграй с нами, чтобы тебе стало веселей.

**Хороводная игра «Зайка»**

Дети становятся в круг, держась за руки. В центре стоит грустный Зайка. Дети поют:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь такой больной.

Ты вставай, вставай, скачи!

Вот, морковку, получи!

Вот, морковку, получи!

Получи и попляши!

Один ребенок угощает зайка морковкой, сделанной из бумаги. Зайчик берет морковку, становиться веселым и начинает плясать. Дети хлопают в ладоши. Потом выбирается другой зайка. Игра повторяется 2-4 раза.

**Зайка.** Хорошая, интересная, веселая игра. Только очень кушать хочется.

**Воспитатель.** Ребята, у меня есть корзинка. Давайте, наполним ее разными овощами для Зайки. (Дети наклеивают картинки на корзинку и дарят ее Зайке. Зайка благодарит их и убегает в лес).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №27 «Росинка»

Конспект НОД по сенсорному развитию во второй группе раннего возраста

Тема: «Поможем Зайке»

Воспитатель высшей кв.категории:

С.В. Болотина

Новосибирск

2022

**Цели:**  Учить детей чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятию, воспитывать добрые чувства

**Материал:** два ведёрка (большое-зеленое, маленькое-красное), шары, кубики, круги, квадраты (большие и маленькие красного и зелёного цвета), чудесный мешочек, Зайка.

**Ход.**

**Воспитатель.** Дети, посмотрите, кто к нам пришёл сегодня в гости?

**Дети.** Зайка. Это, Зайка. (Дети здороваются с ними).

**Воспитатель.** Он принес с собой ведёрки. Одно ведёрко маленькое, а другое – большое. Какое это ведерко: большое или маленькое?

**Дети.** Маленькое.

**Воспитатель.** Какого цвета ведёрко?

**Дети.** Красное.

**Воспитатель.** Правильно красное. А это ведерко, какое?

**Дети.** Это ведерко большое.

**Воспитатель.** Какого цвета большое ведро? Правильно, ведёрко большое зеленого цвета. Но почему-то ведёрки пустые. Сейчас мы спросим у Зайки. (Воспитатель спрашивает).

**Воспитатель.** Дети, оказывается нам нужно помочь Зайке и наполнить ведёрки тем, что лежит в этом чудесном мешочке. Давайте заглянем в него.

Воспитатель заглядывает в мешочек.

**Воспитатель.** Ой, сколько тут всего интересного, дети! Сейчас я достану (Достаёт маленький красный шарик) Что это?

**Дети.** Шарик.

**Воспитатель.** Правильно шарик. А какой он большой или маленький?

**Дети.** Маленький.

**Воспитатель.** А какого цвета маленький шарик?

**Дети.** Красного.

**Воспитатель.** Как вы думаете, в какое ведёрко нужно его положить?

**Дети.** В маленькое красное ведерко. Зайка благодарят детей за помощь и предлагают с ним поиграть. Игра выбирается по желанию.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №27 «Росинка»

Конспект НОД по конструированию во второй группе раннего возраста

Тема: «Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики»

Воспитатель высшей кв.категории:

С.В. Болотина

Новосибирск

2022

**Цели:** Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.

**Материал:** игрушки зайцы (разного размера), лиса; строительный материал (кубики, кирпичики, бруски) для воспитателя и на каждого ребенка.

**Ход:**

Воспитатель. Жил-был в лесу заяц. Познакомьтесь с ним. Зайчонка зовут Прошкой. (Воспитатель показывает детям игрушку.) Он любит весело прыгать по лесу вместе с другими зайчатами. Но особенно Прошка и его друзья любят играть на полянке. Здесь солнышко светит, и деревья не мешают прыгать.

Раз, два, три, четыре, пять – начал заинька скакать.

Прыгать заинька горазд, он подпрыгнул десять раз.

Воспитатель. Но вот на полянке появилась рыжая лисичка. (Воспитатель показывает игрушку). Что же делать? Куда спрятаться зайчатам от хитрой лисы? Нам нужно помочь зайчикам, ведь лиса может съесть Прошку и его друзей. Как мы будем спасать зайчат?

Дети. Надо их спрятать в норку. Надо их унести.

Воспитатель. Посмотрите, у нас есть строительный материал: кубики, кирпичики, бруски. (Показывает фигуру, дети называют ее (хором и индивидуально).) давайте построим из них стенку, за которой спрячем нашего зайчонка.

Воспитатель строит стену, располагая ее между зайчонком и лисой. Постройка стены выполняется педагогом в разных вариантах. При этом воспитатель проговаривает свои действия, например: «Если мы поставим кирпичики вот так, то у нас получится высокая стена. Если эти фигуры развернуть и поставить по-другому, то стена будет низкой».

Затем воспитатель предлагает детям построить стены из фигур разной формы, за которыми прячутся другие зайчики. Во время работы педагог контролирует действия детей, помогает им.

Воспитатель. Посмотрите, какие стены вы построили. У Матвея стена большая, а у Маши стена маленькая. У Сони прочная постройка получилась. Посмотрите, как она аккуратно поставила кубики друг на друга. (Воспитатель оценивает постройки детей).

Воспитатель. Наши зайчата тоже разные. Есть большие зайчики, есть и маленькие. Покажите самого большого (самого маленького) зайца. (Дети выполняют задание). А теперь попробуем спрятать зайчат за нашими стенами. Вот этот маленький зайчик, за какой стеночкой может спрятаться? (Дети вместе с воспитателем отыскивают невысокую стену и ставят за ней игрушку, отгораживая ее от стоящей в центре игровой зоны лисы). А за какой стеной мы спрячем большого зайца? (Дети вместе с воспитателем отыскивают высокую стену и ставят за ней игрушку). Ну вот, мы всех зайчат спрятали. Теперь они могут играть и не боятся лисы. Давайте и мы поиграем.

Физкультурная минутка «Зайка»

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,

Лапкой, лапкой постучи, постучи.

Ты на травку упади, упади,

Полежи и отдохни, отдохни.

Отдохнул, теперь вставай,

Прыгать снова начинай!

Быстро к елочке беги

И скорей назад скачи!

Дети прыгают на двух ногах, поджав руки к груди, имитируя движения зайчиков. Потом приседают на корточки и отдыхают. Встают и снова прыгают. По команде воспитателя бегут к елочке (место заранее выбирает воспитатель), а затем снова разбегаются.

Игра «Спрячься от лисы»

Воспитатель убирает лису. Зайчата выходят из укрытий и скачут на поляне. «Прибегает» лиса. Зайчата прячутся.

Игра повторяется 2-3 раза.

**Пальчиковые игры**

**«Зайчик»**

Ловко с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик.

Вниз скатился, повернулся.

Снова с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик!

Снова вниз и снова вверх

Зайчик скачет выше всех!

Пальцы правой руки изображают зайца: указательный и средний пальцы подняты вверх («уши»), согнутый большой палец – на согнутых мизинце и безымянном.

**Речевая игра «Зайчики»**

|  |  |
| --- | --- |
| Жили-были зайчики  На лесной опушке.  Жили-были зайчики  В беленькой избушке.  Мыли свои ушки,  Мыли свои лапочки,  Наряжались зайчики –  Надевали тапочки. | Три пальца сжимают в кулак, указательный и средний – ушки.  Хлопают в ладошки.  Показывают уши.  Показывают домик.  Трут уши  Моющие движения ладонями рук.  Ладонями двигают сверху вниз по туловищу.  Показывают, выставляя по-очереди ноги на пятку. |

**«Зайка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Заичишка-трусишка  По полю бежал,  В огород забежал.  Морковку нашел,  Капустку нашел,  Сидит грызет.  Иди прочь –  Хозяин идет! | Указательный и средний пальцы поднимают вверх, остальные соединяют.  Пальцами «бегут» по столу.  Поочередно на каждую строчку загибают пальцы, начиная с мизинца.  Хлопают ладонями.  Пальцами «идут» по столу. |

**Подвижные игры**

- «Солнечный зайчик»

- «Волк и зайцы»

- «Зайка беленький сидит"

**- «Морковка для зайчика»**

- «Медведь и добрые зайчата»

**«Солнечный зайчик»**

(по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)

**Цель:** Уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Учить выполнять разнообразные движения.

**Материал:** зеркальце или фонарик в руках взрослого.

**Ход:** Взять фонарик или зеркало. Показать ребенку, как от него на стене появляется желтое пятно. Это - «солнечный зайчик». Предложить детям поймать ладошками зайчика. Если, зайчик окажется на полу – можно поймать его ногами.

Скачут побегайчики

Солнечные зайчики.

Мы зовем их – не идут,

Были тут – и нет их тут.

Прыг, прыг по углам,

Были там – и нет их там.

Где же побегайчики-

Солнечные зайчики?

**«Морковка для зайчика»**

**Цель: Учить действовать по команде взрослого, развивать ориентировку.**

Разложите на столе морковку и картошку (игрушечную или настоящую) и посадите на детский столик зайчика. Предложите малышам собрать для зайчика в огороде только морковку.

**Дидактические игры.**

- «Помоги зайчику»

- «Угостим зайку»

- «Парные картинки»

- «Мы помощники»

**«Помоги зайчику».**

**Дидактическая задача:** Собирать целую картинку из частей. Воспитание внимания, настойчивости в выполнении задачи.

**Материал:** картинка зайца, разделенная на части (от 3 до 4 частей).

**Правила игры**: каждый ребенок складывает из частей целую картинку зайчика.

**Игровое действие:** складывание картинок.

**Содержание:** играющие складывают из 3-4 частей целую картинку и рассказывают, что получилось.

**Роль воспитателя:** воспитатель подбирает картинки зайцев. Вначале учит их умению складывать из частей изображение целого зайчика, добиваясь постепенно самостоятельности детей.

**«Угостим зайку».**

**Дидактическая задача:** Знакомство с окружающим. Закрепление названий действий. Воспитание настойчивости, внимания.

**Материал:** картинки с изображением продуктов и лакомства зайчика.

**Правила игры:** каждый ребенок отбирает те картинке, где изображено то, что любит зайка и называет «угощение».

**Игровое действие:** отбор картинок.

**Содержание:** детям даются картинки, на которых нарисованы лакомства зайчика и другие продукты. Ребенок среди всех картинок должен отобрать те, которые подойдут для угощения зайки.

**Роль воспитателя:** Роль воспитателя – создать игровую ситуацию, заинтересовать детей в выполнении задания. Подобрать картинки.

**Хороводные игры**

**«Зайка»**

**Цель.** Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

**Ход.** Дети становятся в круг, держась за руки. В центре круга стоит грустный зайка. Дети поют:

Зайка, зайка! Что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты вставай, вставай, скачи!

Вот морковку получи! (2 раза)

Получи и попляши!

Все дети подходят к зайке и дают ему воображаемую морковку. Зайчик берёт морковку, делается весёлым и начинает плясать. А дети хлопают в ладоши. Потом выбирается другой зайка.

**«Зайка серый»**

**Цель.** Учить действовать в соответствии со словами.

**Материал**. Эмблемы зайчат

**Ход.** Взрослый раздает эмблемы и объясняет: внимательно слушайте и выполняйте действия.

Ход игры.

Зайка серый умывается, (Все «умываются»).

Видно в гости собирается.

Вымыл носик, (Трут ладошками нос, «хвостик», уши).

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо.

Вытер сухо!

И поскакал:

Скок-поскок! (Все скачут).

Скок-поскок!

Взрослый спрашивает у детей: «К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам». Игра продолжается.

Список используемой литературы:

1.Хрестоматия для дошкольников. Москва зд.АСТ,1999г.

Составители: Н.П.Ильчук, В.В.Гербова.

2.Книга для чтения в детском саду и дома 2-4года.Москва.ОНИКС-ЛИТ.Составители: Н.П.Ильчук, В.В.Гербова.

3.Чудо-книга для малышей. Смоленск ,Русич.2009год.

4.Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В.В.Гербова Изд. Мозаика- СИНТЕЗ ,Москва 2014год.

5.Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга С. Д. Томилова.

ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ

















